

Przedmiotowy System Oceniania

z języka angielskiego w Szkole Podstawowej

I. Podstawa prawna:

1. Art. 44b Ustawy z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z dnia 16 marca 2015 r.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4, poz. 17 z 2009r. z późn. zmianami).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z 2007r. z późn. zmianami).

II. Program nauczania oraz obowiązujący podręcznik

Klasa	Przedmiot	Autor i tytuł
IV	język angielski	Nick Beare Brainy 4 (klasa IV) Program nauczania języka angielskiego w klasach 4 szkoły podstawowej. Wydawnictwo: Macmillan Polska
V	język angielski	Nick Beare Brainy 5 (klasa V) Program nauczania języka angielskiego w klasach 5 szkoły podstawowej. Wydawnictwo: Macmillan Polska
VI	język angielski	Nick Beare Brainy 6 (klasa VI) Program nauczania języka angielskiego w klasach 6 szkoły podstawowej. Wydawnictwo: Macmillan Polska.
VII	język angielski	Catherine McBeth Brainy 7 (klasa VII) Program nauczania języka angielskiego w klasach 7 szkoły podstawowej. Wydawnictwo: Macmillan Polska.
VIII	język angielski	Catherine Mcbeth, Brainy 8 Program nauczania języka angielskiego w klasach 8 szkoły podstawowej Wydawnictwo Macmillan Polska.

Podstawa prawna: Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, art. 22a;
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2012 r. poz. 752).

III. Przedmiotem oceny są:

- testy, sprawdziany, kartkówki,
- zadania domowe,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność i praca na lekcji,
- rozumienie tekstów słuchanych i pisanych,
- dłuższe wypowiedzi pisemne,
- prace dodatkowe (np. projekty i prezentacje multimedialne).

IV. Cele ogólne przedmiotowego systemu oceniania

Podstawa prawna: Rozporządzenie MENiS z dnia 7 września 2004 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, z uwzględnieniem podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, standardów wymagań oraz programu nauczania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Ocenianie ucznia ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy i postępów.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ocenianie obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych.
2. Informowanie o nich uczniów i ich rodziców.
3. Bieżące ocenianie;
4. Śródroczne i roczne klasyfikowanie.
5. Ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku.
6. Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (półrocznych) ocen klasyfikacyjnych.

Zasady oceniania i informowania o osiągnięciach edukacyjnych:

1. Wszystkie oceny uczeń otrzymuje w sposób jawny, z uzasadnieniem; jest informowany ustnie lub pisemnie, w zależności od sytuacji oceniania;
2. Rodzice ucznia informowani są o stopniach poprzez zapisy w e-dzienniku, zeszytach przedmiotowych lub na wykazach przygotowanych przez wychowawcę;
3. Testy uczniów po dokonaniu poprawy przechowywane są przez nauczyciela i udostępniane rodzicom podczas konsultacji i okazjonalnych wizyt w szkole.
4. Rodzice i uczniowie są informowani o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie klasyfikacyjnej (rocznej lub śródrocznej).

V. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Formy i metody: - odpowiedź ustna

- zadania domowe: ćwiczenia z podręcznika i zeszytu ćwiczeń, wypowiedzi pisemne, przygotowania ustne
- kartkówka obejmująca niewielką ilość materiału, nie więcej jak trzy ostatnie lekcje (trwa maksymalnie 15 minut)
- sprawdzian
- test obejmujący rozdział programowy (trwa maksymalnie 45 minut)
- aktywność i praca na lekcji (praca indywidualna, praca w parach i grupach) - praca pozalekcyjna np. przygotowanie do konkursów, olimpiad, udział w kołach zainteresowań,
- prezentacje indywidualne i grupowe

Testy, sprawdziany i kartkówki są oceniane według systemu punktowego. Pisemne sprawdziany wiadomości i umiejętności są oceniane według skali:

100 %	OCENA CELUJĄCA
90 – 99 %	BARDZO DOBRA
75 – 89 %	DOBRA
50 – 74 %	DOSTATECZNA
30 – 49 %	DOPUSZCZAJĄCA
0 - 29%	NIEDOSTATECZNA

VI. Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne semestralne i roczne ustala się według następującej skali dla klas IV – VIII.

SKALA OCEN	SKRÓT
celujący	cel
bardzo dobry	bdb
dobry	db
dostateczny	dst
dopuszczający	dop
niedostateczny	ndst

W ocenianiu bieżącym dodatkowo stosuje się +/- przy ocenach.

Zasady dotyczące oceniania:

- a) braki zadań – uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia braku zadania. Po wyczerpaniu braków zadań za każdy kolejny brak wpisywana jest uwaga w e-dzienniku.
- b) nieprzygotowanie - uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Nieprzygotowanie obejmuje również brak zadania domowego. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji.
- c) czytanie - czytanie mechaniczne jako takie nie jest sprawnością, czytanie ze zrozumieniem natomiast jest elementem sprawdzianów lub odpowiedzi ustnej ocenianej oceną lub plusem i minusem.
- d) pisanie – przy ocenie z pisaną jako formy wypowiedzi w klasach 4-8 obowiązują kryteria egzaminacyjne dostosowane do poziomu uczniów. Przy ocenianiu słownictwa

na kartkówkach i sprawdzianach dopuszcza się 0,5 punktu za jedną niewielką pomyłkę w pisowni na każdym etapie edukacji. Jednak w przypadku oceniania arkuszy egzaminacyjnych obowiązuje system 0-1. (dostosowanie kryteriów dla uczniów z opiniami PPP)

- e) udział w konkursach – za udział w konkursach wpisywana jest ocena 5 lub 6 za znaczące osiągnięcia, w pozostałych przypadkach tylko uwaga pozytywna.
- f) system plusów i minusów – wprowadza się nową kategorię oceny nazwaną „Praca Ucznia” (skrót PRU), na którą składa się: praca ucznia na lekcji i praca ucznia w domu. Ocenę tę uzyskuje się wprowadzając system plusów i minusów.
- g) zapis fonetyczny – wprowadzanie znaków fonetycznych i zapisu fonetycznego na lekcji nie jest wymagane, dlatego decyzja o jego wprowadzeniu i stosowaniu zależy wyłącznie od nauczyciela.

VII. Kryteria ocen z języka angielskiego w klasach IV-VIII

ocena celująca:

- uczeń systematycznie zdobywa częściowe oceny celujące, chętnie uczestniczy w szkolnych i międzyszkolnych konkursach z języka angielskiego i osiąga w nich wysokie wyniki,
- w pełni opanował zagadnienia gramatyczne i leksykalne zawarte w podstawie programowej,
- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami stosując przy tym bogaty zakres słownictwa,
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- potrafi w sposób bezbłędny zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- posługuje się poprawnym językiem nie popełniając błędów,
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania i bogate słownictwo

ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo,
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst

ocena dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur,
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów i tekstów
- potrafi rozróżnić dźwięki,
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo

ocena dostateczna:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,
- potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków,
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi budować zdania, ale niespójne,
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- z trudem rozpoznaje ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa,
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował podstawowego słownictwa i zagadnień gramatycznych przewidzianych w podstawie programowej i braki w umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę w klasie programowo wyższej.

Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

W przypadku przejścia na nauczanie zdalne, nauczyciel poinformuje uczniów i rodziców o zmianach wymagań edukacyjnych wynikających ze specyfiki tego nauczania.